

История-тест за 2025 год

21 зад.

Задание 1

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) X съезд РКП(б)	1) 1382 г.
Б) освобождение Орла от немецко-фашистских захватчиков	2) 1480 г.
В) принятие Соборного уложения	3) 1649 г.
Г) поход хана Тохтамыша на Москву	4) 1730 г.
	5) 1921 г.
	6) 1943 г.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 2

Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало президентства Дж. Вашингтона
- 2) подписание «Вечного мира» России с Речью Посполитой
- 3) издание манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»



----------------------	----------------------	----------------------

Задание 3

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) противостояние Руси Батыеву нашествию
Б) поход Ермака Тимофеевича, начало покорения Сибири
В) Гражданская война
Г) Семилетняя война

ФАКТЫ

- 1) оборона Козельска
2) штурм Перекопа
3) Гангутское сражение
4) взятие города Кашлык
5) битва на реке Шелони
6) сражение при Гросс-Егерсдорфе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г



Задание 4

Установите соответствие и впишите ответ.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
(А)	Невская битва	(Б)
(В)	Введение правила Юрьева дня	Война Алой и Белой розы в Англии
XVII в.	(Г)	(Д)
XVI в.	(Е)	Образование Речи Посполитой

Пропущенные элементы:

- 1) издание Новоторгового устава
- 2) казнь английского короля Карла I
- 3) принятие Великой хартии вольностей в Англии
- 4) XIII в.
- 5) разгром войск крымского хана при Молодях
- 6) Жакерия во Франции
- 7) XV в.
- 8) поход хана Тохтамыша на Москву
- 9) XIV в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е



Задание 5

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|-------------------------|
| А) учреждение Верховного тайного совета | 1) Николай I |
| Б) Специальная военная операция (СВО) | 2) З.А. Космодемьянская |
| В) Московская битва | 3) Н.И. Бухарин |
| Г) ограничение местничества на военной службе | 4) Екатерина I |
| | 5) А.Ф. Адашев |
| | 6) А.Н. Сенкаев |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г



Задание 6

Выберите один или несколько правильных ответов.

Прочтите отрывок из записок иностранца.

«В <...> году его царское величество решил предпринять большое путешествие и отправился в дорогу с большою свитою, состоявшею, между прочим, из разных князей и вельмож его государства, двух или трёх послов, священников и других должностных лиц. Один из них ехали в Германию и Вену к германскому императору, другие же – в Италию и Рим к папе; сам же он со многими из вышеупомянутых господ отправился в Голландию и Англию. Но в газетах не смели сообщить о том, что он самолично участвует в этом путешествии, а писалось всегда: "великое московское посольство" или "некоторые князья из великого посольства его царского величества" были здесь или там...

Его свита говорила, что они, вероятно, останутся всю зиму в Зандаме, чтобы усовершенствоваться в кораблестроении и других ремёслах...

Его царское величество осматривал с большим вниманием корабельные верфи и лесопильные мельницы и, между прочим, отправился на мельницу под названием de-kok (повар), чтобы видеть, как изготавливается белая бумага.

Один правдивый амстердамский торговец рассказывал мне, что какой-то купец в Амстердаме пожелал видеть великого князя за работой плотника и поэтому обратился к корабельному мастеру верфи с просьбой, чтоб тот допустил его и дал ему возможность удовлетворить своё любопытство. Его просьба была исполнена».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- ☐ 1) Одним из упоминаемых в тексте «двух или трёх послов» был А.Л. Ордин-Нащокин.
- ☐ 2) Русский царь принимал участие в описываемом в отрывке путешествии под вымышленным именем.
- ☐ 3) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в первой четверти XVIII в.
- ☐ 4) Одной из целей посольства, упоминаемого в тексте, был поиск союзников для противостояния Османской империи.
- ☐ 5) В ходе описываемого путешествия русский царь совершенствовал своё мастерство корабельного плотника на голландской верфи.
- ☐ 6) Упоминаемый в тексте русский царь единолично правил страной с 1682 г.



Задание 7

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между произведениями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|--|---|
| А) картина «Арест пропагандиста» | 1) Произведение создано в эпоху «оттепели». |
| Б) кинофильм «Летят журавли» | 2) Автор был современником Дмитрия Донского и Сергея Радонежского. |
| В) икона «Троица» | 3) Сюжет произведения относится к российской истории XVII в. |
| Г) «Повесть об Азовском осадном сидении» | 4) Автор входил в творческое содружество «Могучая кучка». |
| | 5) Автор был членом Товарищества передвижных художественных выставок. |
| | 6) По эскизам автора данного произведения создан фасад здания Третьяковской галереи в Москве. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г



Задание 8

Впишите правильный ответ.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Город, название которого упомянуто на данной марке, был освобождён от немецко-фашистских захватчиков в тысяча девятьсот _____». Ответ запишите словом сочетанием слов.

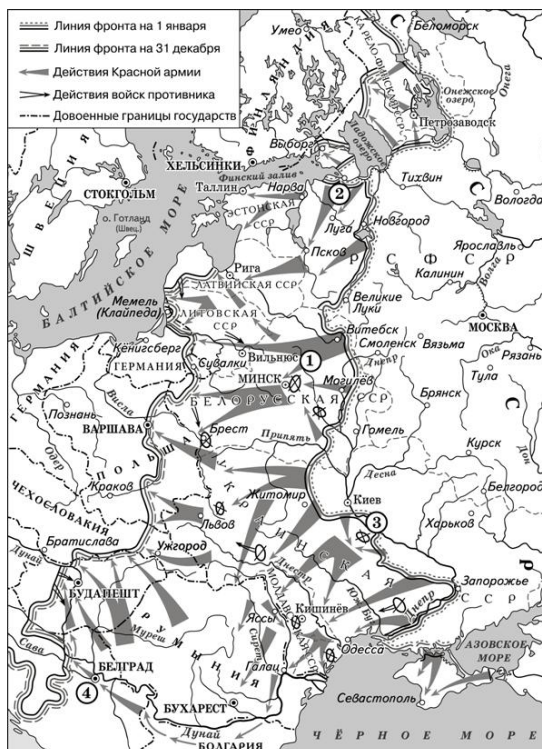
Задание 9

[illegible]

Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, произошли в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом **сочетанием слов**.

Задание 10

Прочитайте текст и выполните задания.

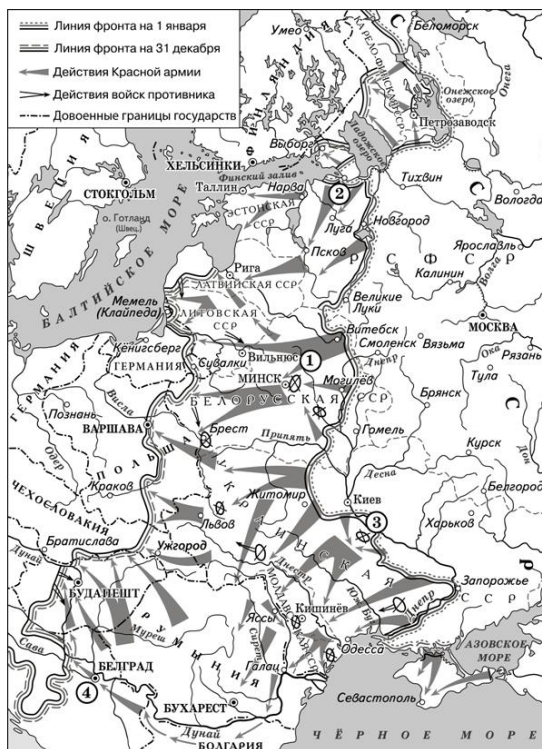


Задание №2. Впишите правильный ответ.

Укажите фамилию российского военачальника, в честь которого была названа военная операция советских войск, проводившаяся в районе, обозначенном на схеме цифрой «1».

Задание 11

Прочитайте текст и выполните задания.

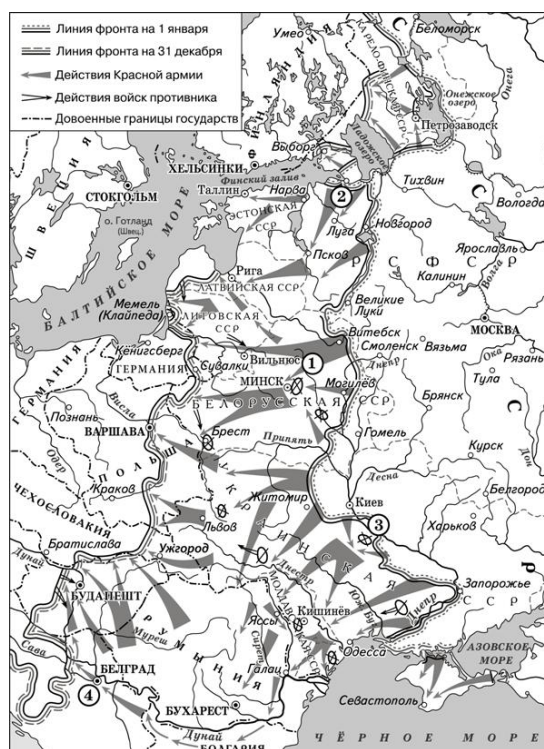


Задание №3. Впишите правильный ответ.

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое трижды пропущено в тексте.

«Большую роль в операции по освобождению _____ сыграли действия 2-й ударной армии Ленинградского фронта под командованием Ивана Федонинского. Эта армия ранее вела боевые действия под Нарвой и была оперативно переброшена под _____ в связи с изменением обстановки. Когда советские войска были на подходе к _____, командование противника осознало полную бесперспективность дальнейших боёв на этом направлении и приказало провести операцию, предусматривающую эвакуацию и отступление немецких войск».

Прочитайте текст и выполните задания.



Задание №4. Выберите один или несколько правильных ответов.

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- ☐ 1) Цифрой «3» на схеме обозначен район Корсунь-Шевченковской операции советских войск.
- ☐ 2) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, советскими войсками был освобождён Крым.
- ☐ 3) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, советскими войсками была освобождена Братислава.
- ☐ 4) В период боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, была полностью снята блокада с города, обозначенного цифрой «2».
- ☐ 5) В период боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, союзники СССР открыли Второй фронт во Франции.
- ☐ 6) Война, часть событий которой отражена на схеме, началась с нападения Германии на страну, обозначенную на схеме цифрой «4».



Прочитайте текст и выполните задания.

Из воспоминаний учёного

«Пять лет... я проработал "учёным корректором" в Издательстве Академии наук СССР... Не скажу, что это была плохая работа. Она мне давала возможность укрыться, не высказываться по "острым вопросам". Я часто хворал, попадал в больницы в острые периоды моей болезни...

В очередной раз я лежал в больнице, когда в Ленинграде началась паспортизация. Период паспортизации был одним из самых страшных периодов в жизни больших городов. Люди Москвы и Ленинграда жили в напряжении, ожидая решения своей судьбы: каково будет решение паспортных комиссий. Строгих инструкций не было. В Ленинграде не давали паспортов дворянам, а в дворцовых пригородах – ещё и бывшим служащим дворцов. Последнее имело последствия не только для людей, но и для дворцов. Дворцовая служба была честной и хранила всякую мелочь. Приходившие ей на смену "кадры" утаивали, воровали, "списывали", ничего не понимая в "вещах" – в предметах искусства. Пропадали ценнейшие сведения, передававшиеся из уст в уста, легенды, предания и даже некоторые традиции. С высылкой же дворянства изменялся культурный облик городов. Улица меняла своё обличье. Другими стали лица прохожих (свои одежды улица сменила давно). Появилась своя паспортная комиссия и в Академии наук. Заседала она в главном здании Академии. Я очень боялся, что меня вызовут и начнут спрашивать о моём деле и выпытывать, как я отношусь к советской власти сейчас. Поэтому, когда я заболел и попал в больницу, я даже как-то не очень стремился выписаться из неё. Выписавшись, я узнал: паспортная комиссия в Академии закончила свою работу. Думал – пронесло... Однако ж не пронесло. Мне объявили, что паспорта мне не дают. Назначили срок выезда из Ленинграда. Не дали паспортов... всем, кто имел "судимость". Отец страшно волновался. Искал влиятельных лиц и, знаю, у кого-то плакал (мне говорили). Наконец, нашёлся кто-то (кажется, секретарь райкома), который обещал помочь, но хотел повидать меня... За столом сидели секретарь и его жена, которая смотрела на меня с жалостью. Кончилось тем, что мне дали отсрочку на "долечивание"».



Задание №1. Дайте развернутый ответ.

Укажите десятилетие, когда произошли описываемые события. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название Правительства СССР в этот период.

Задание 14

Прочитайте текст и выполните задания.

Из воспоминаний учёного

«Пять лет... я проработал "учёным корректором" в Издательстве Академии наук СССР... Не скажу, что это была плохая работа. Она мне давала возможность укрыться, не высказываться по "острым вопросам". Я часто хворал, попадал в больницы в острые периоды моей болезни...

В очередной раз я лежал в больнице, когда в Ленинграде началась паспортизация. Период паспортизации был одним из самых страшных периодов в жизни больших городов. Люди Москвы и Ленинграда жили в напряжении, ожидая решения своей судьбы: каково будет решение паспортных комиссий. Строгих инструкций не было. В Ленинграде не давали паспортов дворянам, а в дворцовых пригородах – ещё и бывшим служащим дворцов. Последнее имело последствия не только для людей, но и для дворцов. Дворцовая служба была честной и хранила всякую мелочь. Приходившие ей на смену "кадры" утаивали, воровали, "списывали", ничего не понимая в "вещах" – в предметах искусства. Пропадали ценнейшие сведения, передававшиеся из уст в уста, легенды, предания и даже некоторые традиции. С высылкой же дворянства изменялся культурный облик городов. Улица меняла своё обличье. Другими стали лица прохожих (свои одежды улица сменила давно). Появилась своя паспортная комиссия и в Академии наук. Заседала она в главном здании Академии. Я очень боялся, что меня вызовут и начнут спрашивать о моём деле и выпытывать, как я отношусь к советской власти сейчас. Поэтому, когда я заболел и попал в больницу, я даже как-то не очень стремился выписаться из неё. Выписавшись, я узнал: паспортная комиссия в Академии закончила свою работу. Думал – пронесло... Однако ж не пронесло. Мне объявили, что паспорта мне не дают. Назначили срок выезда из Ленинграда. Не дали паспортов... всем, кто имел "судимость". Отец страшно волновался. Искал влиятельных лиц и, знаю, у кого-то плакал (мне говорили). Наконец, нашёлся кто-то (кажется, секретарь райкома), который обещал помочь, но хотел повидать меня... За столом сидели секретарь и его жена, которая смотрела на меня с жалостью. Кончилось тем, что мне дали отсрочку на "долечивание"».



Задание №2. Дайте развернутый ответ.

Чем была хороша, по мнению автора воспоминаний, его работа в должности «учёного корректора»? Каково было, по мнению автора, последствие паспортизации для дворцов, расположенных в пригородах Ленинграда? Какое обстоятельство согласно данному отрывку спасло автора воспоминаний от выезда из Ленинграда?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Задание 15

Прочитайте текст и выполните задания.



Задание №1. Дайте развернутый ответ.

Назовите киевского князя, в год, когда был основан город, юбилею которого посвящена марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Задание 16

Прочитайте текст и выполните задания.



Задание №2. Дайте развернутый ответ.

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда был основан город, юбилею которого посвящена марка?

В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите город, где находится данный памятник архитектуры.



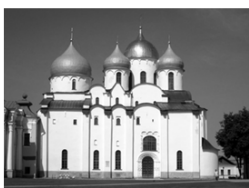
1)



2)



3)



4)



Задание 17

Дайте развернутый ответ.

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Слушал радиопередачу. Вчера состоялось торжественное собрание, посвящённое годовщине Октября. Сегодня состоялся парад частей Красной армии. Нет, я не ослышался. Это правда, правда! Парад перед лицом наступающего врага, в условиях, когда фашистские полчища рвутся в столицу. И там... выступил от имени ЦК партии и правительства товарищ Сталин. С трибуны Мавзолея великого Ленина, поздравляя воинов Красной армии, советский народ с 24-й годовщиной Октябрьской социалистической революции, Сталин призвал громить гитлеровских захватчиков, заявив о непоколебимой вере в победу. Значит, [город] стоит и стоит уверенно и стойко. Это всем нам придаёт много бодрости, удесятерит наши силы».
Б)	«Фашистские войска всё ближе и ближе приближались к городу, стараясь взять его в свои клещи. Гитлер стянул сюда свои лучшие и отборные войска и кинул на захват [города] почти треть своих дивизий... По указанию Гитлера, они готовились к 7 Ноября. В день годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции он рассчитывал провести парад немецких войск на Красной площади. Но многочисленные планы гитлеровцев провалились... Несмотря на огромную опасность, нависшую над [городом], жители города не унывали. Заняв оборону на ближних подступах к городу, добровольцы усердно принялись за учёбу, работу, несение караульной службы. Рылись окопы, рвы, блиндажи. И вскоре город был окутан густой сетью противотанковых рвов, заграждений из проволоки, окопов, огромным количеством зелёных, деревянных и бетонных блиндажей, ставших непроходимым препятствием для фашистских захватчиков».



Укажите название битвы, о событиях которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите месяц и год начала этой битвы. Что, согласно одному из отрывков, собиралось осуществить фашистское командование 7 ноября?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Задание 18

Дайте развернутый ответ.

В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено российскими войсками. Укажите три любых последствия этого восстания.



Задание 19

Дайте развернутый ответ.

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.



Задание 20

Дайте развернутый ответ.

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве экономической политики Николая I и Александра III по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

- 1) _____
- 2) _____



Задание 21

Дайте развернутый ответ.

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в России в XVII в. и в английских колониях в XVIII в. изменения в налоговой политике государства вызвали недовольство населения и повлекли социальные выступления: один аргумент для России и один для колоний Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для колоний Англии: _____

